

Рассмотрено На заседании ШМО Классных руководителей Руководитель <u> </u> Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 2025г.	Согласовано Зам. директора по ВР <u> </u> Мutowкина Н.А. <u>«28» 08</u> 2025г.	Утверждаю Директор школы МКОУ «Кировская СОШ» <u> </u> /Каримов Р.Ш. <u>«28» 08</u> 2025 Для документов
--	--	--

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
МКОУ «Кировская СОШ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности (Л.Венгер) 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлак 5. Методика «Домик» (Н.И.Гуткина) 6. Методика диагностики школьной тревожности (А. П. Прихожан)	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
2	Диагностика с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами 1. Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р.Лурия) 2. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Элькин) 3. Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) 4. Прогрессивная матрица Дж. Равена 5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г.Щур)	Сентябрь-май	1- 9 класс	Изучение памяти, внимание, интеллектуального развития, мотивационной деятельности, оказание им психологической поддержки.
3	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1. Экспресс – методика «Выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О. Хмельницкая)	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им

	2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.			психологической поддержки.
4	Диагностика адаптации учащихся 10 классов 1. Методика «Определения мотивов учебной деятельности» М. р Гинзбург	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 10 классов	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
5	Диагностика по жестокому обращению с детьми	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 1-11 класс	Выявление жестокого обращения в семье, между сверстниками.
6	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 1-11 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
7	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Октябрь-ноябрь	8, 9, 11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
8	Диагностика для педагогов 1. Опросник выгорания (К. Маслач, С. Джексон)	Февраль-март	педагоги	Определение уровня эмоционального выгорания педагогов.

	2. Опросник психического выгорания для учителей (А.А. Рукавишников) 3. Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» Б. Ньюгартен			
9	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбицкая)	март	4 класс	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
10	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Экспресс –диагностика состояния стресса (К. Шнайдер) 2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» (модификации М.Ю. Чибисовой)	апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
11	Диагностика по национализму и экстремизму Анкета	апрель	5-11 класс	Выявление участия в конфликтах и дискриминаций по национальному, религиозному и другим признакам
12	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе: 1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» 2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой) 3. Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)	май	дошкольники	Выявление уровней готовности к школе

	4.Методики диагностики памяти, внимания, мышления			
13	Диагностические методики выявления уровня интеллектуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
14	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
15	Диагностический минимум для учащихся “группы риска”: 1. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка 2. Опросник суицидального риска (А.Г. Шмелева, И.Ю. Белякова, модификация Т. Н. Разуваевой) 3. Экспресс – метод выявления несовершеннолетних склонных к наркотизации (А. В. Иванова, С.В Иванов) 4. Социально –психологическое тестирование 5. Уровень агрессивности	в теч. Года Сентябрь-октябрь	Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
16	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в теч. года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
17	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	по отдельному плану	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется повести	Ожидаемые результаты
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику»	Февраль - март	9,11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.)
5	Групповые занятия с учащимися 10- классов	Март-апрель	10-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
6	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
7	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и детьми -инвалидами	В теч.года	учащиеся	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
8	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными	В течение года (по	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных

	обучающимися	запросу)		качеств
9	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
10	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете КДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	В теч.года	Учащиеся	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ
11	Коррекционная работа по запросу	в теч. года		

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Консультации по адаптации детей к школе - Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; - Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных	Повышение психологической компетенции педагогов.

			классов	
3	Консультации по профориентации - Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; - Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; - Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4	Консультации по работе с девиантными детьми - Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); - Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни - Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» - Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; - Консультирование учащихся «Формула здоровья».	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.

7	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено - Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» - Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
12	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
13	Групповые и индивидуальные консультации по «Половому воспитанию»	в теч. года	Учителя, родители	Дать рекомендации по гармоничному развитию подрастающего поколения, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, ответственность за ЗОЖ грядущего поколения.

14	Групповые и индивидуальные беседы и консультации по «Половому воспитанию»	в теч. года	учащиеся	Дать рекомендации по гармоничному развитию подросткового поколения, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, ответственность за ЗОЖ грядущего поколения.
----	--	-------------	----------	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется повести	Ожидаемые результаты
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2	Выступления на родительских собраниях по темам (по запросу)	В течении года	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3	«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»	октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Агрессивный ребенок в школе» -Алгоритм действия педагогов в экстренной ситуации» - «Профилактика суицида и жестокого обращения	ноябрь январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения

	- « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддитивного поведения»			к здоровью
6	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
7	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов
9	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		
10	Занятие по профилактике суицида по программе «Цени свою жизнь»	в теч.года	1-11 класс	Профилактика суицидального риска с несовершеннолетними
11	Родительские всеобучи по программе «Спасти из пропасти» и «Знаю ли я своего ребенка»	в теч.года	родители	Профилактика суицидального риска с родителями
12	Участие обучающихся в просмотре онлайн-уроков «Проектория» и «Билет в будущее»	в теч.года	6-11 класс	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения
13	Групповые родительские собрания и педагогические совещания по «Половому воспитанию»	в теч.года	Учителя, родители, медработники, участковый	Дать рекомендации по гармоничному развитию подросткового поколения, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, ответственность за ЗОЖ грядущего поколения.

14	Групповые и индивидуальные беседы и консультации по «Половому воспитанию»	в теч. года	5-11 класс, медработники	Дать рекомендации по гармоничному развитию подросткового поколения, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, ответственность за ЗОЖ грядущего поколения.
----	--	-------------	--------------------------	---

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление с планом работы школы на новый учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

8	Неделя психологического здоровья	ноябрь	Психологические игры, тренинги, арт-терапия, выпуск газет, флеш-мобы

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь-апрель	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
8	Участие в работе экспертной комиссии по аттестации педагогов - психологов	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции

Педагог-психолог: Т.С Дружкова

