



**Департамент образования и науки  
Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение  
«Центр помощи детям»**

**Алгоритм, определяющий порядок  
проведения психодиагностической работы  
и психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся, выявленных в ходе проведения  
плановых и внеплановых диагностических  
мероприятий и отнесенных к группе риска по  
проявлению суицидального поведения**



## **Алгоритм, определяющий порядок проведения психодиагностической работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявленных в ходе проведения плановых и внеплановых диагностических мероприятий и отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения**

1. Администрации образовательной организации включить рабочую программу воспитания модуль «Правовое воспитание», содержащий раздел «Профилактика суицидального поведения». В календарный план воспитательной работы включить региональные мероприятия по профилактике суицидального поведения (приложение 1).
2. Классным руководителям (кураторам группы) в течение учебного года проводить занятия по одной из профилактических программ для обучающихся «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и другими» и занятия по одной из профилактических программ для родителей «Знаю ли я своего ребенка?», «Спасти от пропасти».
3. Администрации образовательной организации контролировать реализацию профилактических программ, проводить анализ их реализации 1 раз в полугодие с заслушиванием итогов на совещаниях при директоре.
4. Классным руководителям (кураторам группы) проводить в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся диагностические мероприятия. После обработки результатов информация об обучающихся, которым необходима психолого-педагогическая помощь, передается педагогу-психологу.
5. Педагогу-психологу в соответствии с представленной классными руководителями (кураторами группы) информацией, провести дополнительные диагностические мероприятия. По итогам проведенных диагностических мероприятий подготовить информацию для рассмотрения на заседании психолого-педагогического консилиума.



## **Алгоритм, определяющий порядок проведения психодиагностической работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявленных в ходе проведения плановых и внеплановых диагностических мероприятий и отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения**

6. На заседании психолого - педагогического консилиума образовательной организации рассматривается информация, представленная педагогом-психологом об обучающихся, которым необходима психолого-педагогическая помощь. При необходимости обеспечивается разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения обучающегося.

7. Результаты реализации индивидуальной программы сопровождения обучающегося рассматриваются на заседании Совета профилактики образовательной организации.

8. Администрации образовательной организации и педагогическому коллективу при организации работы с вновь прибывшими обучающимися необходимо проанализировать наследственные данные: наличие самоубийств или попыток самоубийства у родителей, близких родственников, состояние их психического здоровья, предрасположенности к алкоголизму; наличие попыток самоубийства у самого обучающегося (сведения, полученные в ходе беседы). При наличии попыток - данные о степени тяжести самоповреждения, характер и способы насильственных действий, мотивы и поводы покушения.

9. Педагогу-психологу, при наличии любого из перечисленных обстоятельств, провести обязательное изучение индивидуальных особенностей вновь прибывшего обучающегося и его склонности к проявлению суицидального поведения.

10. На заседании психолого-педагогического консилиума рассмотреть результаты психологических диагностик, принять решение о необходимости организации индивидуальной работы с вновь прибывшим обучающимся.



# **Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (в зависимости от степени суицидального риска)**

## **Первый уровень – общая профилактика.**

Цели: повышение групповой сплоченности детского и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата в образовательной организации.

### **Мероприятия:**

- диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата не менее 1 раза в год, идеально проводить 2 раза – в начале учебного года и в конце по одной и той же методике с составлением рекомендации по оптимизации и отслеживанием динамики (социометрия, анкетирование, опрос)
- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах;
- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов;
- сопровождение молодых специалистов в период адаптации (закрепление наставника)
- сопровождение обучающихся, поступивших в образовательную организацию в течение учебного года с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, старосты)
- занятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни;
- психологические акции («День улыбок», «Счастье есть!», «День вежливости» и др.)



## **Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (в зависимости от степени суицидального риска)**

### **Первый уровень – общая профилактика.**

- конкурсы – фотографий, эссе, рисунков (темы жизненных ценностей)
- классные часы «Жизнь прекрасна!» (цикл занятий, посвященных жизненным ценностям)
- оформление стенда психологической информации в образовательной организации. Обновление информации может быть тематическим, приуроченным к проведению акций, конкурсов (позитивные афоризмы, притчи, мотиваторы)
- функционирование в образовательной организации ящика доверия (график проведения по определенной тематике – «Вопрос психологу», «О чем я мечтаю» и др.), как вариант можно использовать бланки с незаконченными предложениями, которые будут раздаваться детям накануне проведения Дня доверия для того, чтобы в назначенный день все желающие могли принять участие

Специфическая диагностика, выявляющая суицидальный риск, на этом этапе не проводится. Для первичного выявления достаточно наблюдения и анализа (с опорой на маркеры суицидального риска) уже имеющегося диагностического материала.



**Уровни психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса,  
направленного на профилактику суицидального поведения  
обучающихся (в зависимости от степени суицидального риска)**

**Второй уровень – первичная профилактика.**

Цель: профилактика суицида в отношении детей и подростков группы риска, имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска (суициды родственников, нервно-психические заболевания в семье, неуспехи учебе, изоляция в группе, деструкции (употребление ПАВ, алкоголя), конфликты, самовольные уходы из дома, самоповреждающее поведение в анамнезе, акцентуации, депрессивность, неадекватная самооценка и другие).

***Мероприятия:***

- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности педагогов в области распознавания маркеров суицидального риска (обучающие семинары, курсы повышения квалификации, разработка памяток)
- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности родителей (родительские собрания, разработка информационных буклетов, например, «Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать»)
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных программ сопровождения, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение)
- для обучающихся группы риска по суицидальному поведению провести дополнительную диагностику, позволяющую оценить патохарактерологические особенности, уровень тревожности, степень дезадаптации, степень риска по суициду (в целях выявления акцентуаций личности рекомендуется использовать *патохарактерологический опросник Личко*), разработать рекомендации.



## **Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (в зависимости от степени суицидального риска)**

### **Третий уровень – вторичная профилактика.**

Цель: предотвращение суицида, в отношении обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. То есть работать с теми, кто косвенно (через записки, дневниковые записи, словесные ключи), или прямо говорит о желании самоубийства.

#### ***Мероприятия:***

- индивидуальные консультации для родителей, рекомендации для обращения к психиатру, у психолога должна быть информация, которую он сможет предоставить родителям (телефон, адрес, условия оказания помощи)
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, целью которых будет разработка стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации
- сопровождение обучающихся. Оценить степень риска педагог-психолог может, используя некоторые из следующих диагностических методов: «Цветовой тест» Люшера, «Карта риска суицида» Шнейдер, «Самооценка психических состояний» Айзенка, «Опросник суицидального риска» Разуваевой, «Патохарактерологический диагностический опросник» Личко, Шкала безнадёжности Бека, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал».



## **Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (в зависимости от степени суицидального риска)**

### **Четвертый уровень – третичная профилактика.**

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности повторных случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

#### **Мероприятия:**

- сопровождение обучающихся, совершивших попытку суицида (наиболее опасным периодом считаются 1–3-я недели после первой попытки)
- выработка стратегий разрешения кризисной ситуации (основной мишенью работы остается причина - кризисная ситуация, конфликт и др., поэтому необходимо возвращение к источнику проблемного поля)
- работа с окружением (после совершения фатального суицида большое значение имеет помощь близким самоубийцы в преодолении боли и для предотвращения подражания и имитации (дебрифинг в течение 48 часов после того, как окружению стало известно о суициде)





## **Направления деятельности работников образовательной организации по выявлению суицидальных настроений обучающихся**

1. *Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (педагог-психолог, классные руководители, администрация) в условиях образовательного учреждения. Систематические замеры психоэмоционального состояния обучающихся с целью ранней диагностики субдепрессивного состояния. Замеры проводятся педагогом-психологом во втором полугодии по диагностическим методикам, рекомендованным Координационным советом по развитию региональной психологической службы Курганской области.*

2. *Дистанционный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в условиях самоизоляции, карантина, дистанционного обучения. В указанные периоды для проведения мониторинга психоэмоционального состояния актуальна беседа посредством телефона и других технических средств (скайп, фото-видео-отчет). Для оценки психоэмоционального состояния подростка в условиях самоизоляции используется метод беседы с целью определения фона жизнедеятельности, характера отношений подростка с окружающими его взрослыми и сверстниками, переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта, эмоции удовольствия - неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения, переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними, переживание оценки другими результатов активности подростка.*



## **Направления деятельности работников образовательной организации по выявлению суицидальных настроений обучающихся**

3. *Наблюдение за внешним видом обучающихся.* Необходимо отслеживать изменения во внешности обучающихся: неряшливость у ранее «аккуратных», пренебрежение внешним видом, появившаяся сутулость, наклоненная вниз голова, согнутые плечи, «походка усталых» - волочение ног во время ходьбы; склонность к одежде черного цвета, ношению крестов, черепов и другой символики смерти; прослушивание на телефоне музыки групп, пропагандирующих раннюю смерть и саморазрушение. Также необходимо отслеживать вовлеченность обучающихся в группировки деструктивной направленности, а также деструктивные группы в сети Интернет.

4. *Наблюдение за поведением обучающихся.* Необходимо отслеживать и контролировать изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся. Особенно симптоматичны любые резкие изменения в поведении учащихся: спокойный и уравновешенный вдруг становится резким и агрессивным, а гиперактивный проявляет отстранённость, заторможенность. Должны насторожить следующие признаки: склонность к уединению, избегание контактов, погруженность в свои мысли на уроках, потеря интереса к любимым занятиям и предметам, невозможность сосредоточиться на уроке, рассеянность, постоянная сонливость на уроке, резкое снижение успеваемости даже по любимым предметам, прогулы, нарочитая демонстративность поведения, вызывающее непослушание. Кроме того, должно насторожить в случае самоизоляции или карантинных мероприятий отказ ученика от дистанционного обучения.



## **Направления деятельности работников образовательной организации по выявлению суицидальных настроений обучающихся**

После непосредственного наблюдения за обучающимся и формирования в отношении него вашей субъективной оценки, касательно степени суицидального риска, рекомендуется заполнить «Карту суицидального риска», которая позволит дополнить Ваши наблюдения количественными показателями и скорректировать предварительную оценку складывающейся ситуации.

*5. Наблюдение за поведением обучающихся в столовой.* Возможно увидеть изменения пищевого поведения: постоянный отказ от пищи, либо наоборот, прожорливость, избирательность в еде (ест только одну пищу).

*6. Получение и анализ продуктов деятельности.* Необходимо обращать внимание на рисунки в дневниках, тетрадях, на обложках. Иногда дети рисуют на партах, на листках во время урока. Знаки опасности: кресты, пауки, кинжалы, паутина, черепа, могилы, любая символика смерти. Необходимо обращать внимание не только на рисунки, но и на текст надписей, при необходимости привлекать специалистов к анализу продуктов деятельности детей. Должны насторожить необычные и странные надписи. Например, на парте подростка, погибшего в результате суицида, была обнаружена повторяющаяся надпись: «Ваня хороший».

# Спасибо за внимание!



Сайт ГБУ «Центр помощи детям»

[www.cent45.ru](http://www.cent45.ru)

[oblkots@mail.ru](mailto:oblkots@mail.ru)

44-98-50, 44-98-54